



2012
ECAO
ENCUENTRO DE CENTROS DE APOYO A LA DOCENCIA



**:: Niveles de desarrollo de una
transformación curricular por parte de las
unidades académicas:
Reflexiones en una etapa de consolidación. ::**

Autor: Equipo CICAD-DTA, Vicerrectoría Pregrado

Institución: Universidad de Talca

Fecha: 9 de Octubre, 2012



2012 ECAA ENCUENTRO DE CENTROS DE APOYO A LA DOCENCIA



Objetivos:

- Identificar y sistematizar debilidades, progreso y proyecciones de las unidades académicas de la Universidad de Talca en el marco de un rediseño curricular
- Establecer las brechas entre lo que se planificó en el proyecto original de rediseño y el estado avance transformación curricular.
- Identificar los factores internos y externos que se consideran relevantes al nivel de desarrollo de la implementación de la transformación, por parte de las unidades académicas.
- Vincular las debilidades y necesidades de las unidades académicas con respecto a acciones estratégicas de equipos de apoyo a la gestión institucional.



2012 ECCAD

ENCUENTRO DE CENTROS DE APOYO A LA DOCENCIA



1. Aplicación de cuestionario

2. Análisis de contingencia por CICAD-DTA

3. Jornada Interna de Trabajo, convocando a cada facultad

4. Análisis de discurso a partir del material producido por cada escuela y los registros

5. Propuesta de reformulación de la sub-unidad CICAD-DTA en base a los resultados del análisis.

Implementación Modelo	Acción del CICAD-DTA con Escuelas		
	<i>Asesoría</i>	<i>Habilitación</i>	
<i>Tareas Básicas</i>	Syllabi, Módulos	Inducción al modelo	
<i>Acreditación</i>	Talleres, Comités Curriculares	Plan de Habilitación y Diplomado	

Nota: Se analizan para fines de la presentación la relación entre las variables Grado de implementación del modelo (y) y Tipo de acción del CICAD-DTA (x1).

Logros:

- Puesta en común de los estilos y enfrentamientos de cada unidad ante una situación de transformación curricular, con características de “inmersión total”.
- Establecimiento de la propuesta de rediseño de la sub-unidad CICAD-DTA, la cual será analizada por la autoridad respectiva.

Dificultades:

- Convocar a facultades generó, eventualmente, un exceso de síntesis de información al presentar muchas escuelas en el mismo turno.
- Disparidad en la adhesión al formato analítico propuesto.
- Al generarse la jornada en época de calificaciones académicas, el discurso de quienes presentaron se vio invadido por las reacciones a tal contingencia.

Sujeto	Descriptor
Universidad	Institución que no incentiva (destina recursos) lo suficiente el trabajo en innovación docente y transformación curricular. Quien debe reconocer la labor docente y definir más claramente los lineamientos de trabajo y exigencias.
CICAD	Equipo que da talleres y asesorías en docencia, modelo y evaluación. Equipo que no puede acomodar las necesidades específicas de mi escuela
Escuela	Equipos docentes que desarrollan sus propias estrategias y prácticas de gestión de currículum. Equipos que no cuentan con recursos para hacer seguimiento ni control
Sistema de gestión curricular	Genera información que posibilita que escuelas tomen medidas preventivas de deserción y fracaso estudiantil.
SEAS (Sistema de Ex Alumnos)	Entrega información de egresados que las escuelas no tienen capacidad de generar
Modelo EBC	Forma de pensar el currículum que facilita visualizar la trayectoria formativa. Modelo que exige infraestructura, tiempo y recursos que las escuelas no tienen.
Docentes	Actores que conocen el perfil de la carrera y conocen el concepto de créditos, pero que no siempre logran ajustar sus prácticas a ellos.

Objeto	Descriptor
Habilitación	Socialización del modelo de competencias entre los y las docentes, no así en metodologías.
Infraestructura	Característica de la universidad que determina la capacidad de trabajo en EBC
Demanda horaria	Fuerza externa que impide que el docente se dedique a optimizar su propia práctica docente
Innovación curricular	Actividad académica no incentivada en la institución
Estudiantes	Grupo que está acostumbrado y, por ende, premia las clases frontales descriptivas. Grupo sin capacidad de abstracción y desmotivados. Grupo que ingresa con déficit de formación y ausencia de hábitos de estudio.
Facultades	Unidades que necesitan una oficina de educación particular a sus necesidades.
Académicos	Personas en necesidad de reconocimiento, tiempo disponible y estabilidad laboral. Profesionales que tienen dificultad en aplicar a sus propias prácticas los ejemplos genéricos y conferencias provistas por la institución.
Profesores part-time	Profesores que no están necesariamente habilitados y que generan problemas para la continuidad de la implementación del modelo.



2012
ECAO
ENCUENTRO DE CENTROS DE APOYO A LA DOCENCIA



Conclusiones:

- De acuerdo al análisis de contingencia de las respuestas de los cuestionarios aplicados a las Escuelas, y respecto del grado de implementación de la transformación curricular se puede decir que aquellas consideradas “tareas básicas” se encuentran cumplidas.
- Considerando las brechas identificadas en los análisis anteriores, se pudo establecer que como unidad de apoyo a la docencia fue posible detectar necesidades en torno a definir el control, seguimiento y personalización de las asesorías.
- El análisis del discurso realizado en base a los antecedentes de la jornada de trabajo con las unidades académicas nos permite concluir que la innovación académica y la transformación curricular es una inmensa tarea que afecta el accionar de las Escuelas, agregándoles un mayor grado de complejidad a su gestión interna.