



**2012**  
**ECAO**  
ENCUENTRO DE CENTROS DE APOYO A LA DOCENCIA



# :: Estrategias de mejoramiento de las prácticas de evaluación del aprendizaje en la docencia universitaria: ¿Qué aprendo de mi práctica evaluativa?::

**Autor:** Dr. Gerardo Sánchez S.

**Institución:** Centro de Estudios e Investigaciones Pedagógicas –  
Universidad Autónoma de Chile

**Fecha:** 08. Noviembre. 2012



# 2012 ECAA ENCUENTRO DE CENTROS DE APOYO A LA DOCENCIA



## :: Tabla de contenidos ::

### - **Objetivos**

Fortalecer las prácticas evaluativas de los académicos, ampliando el repertorio de procedimientos e instrumentos para valorar y gestionar la progresión de los aprendizajes, avanzando en la discusión académica que permita instalarla como un espacio que genera la capacidad de cuestionar los supuestos y reflexionar críticamente sobre la práctica.



2012  
**ECAO**  
ENCUENTRO DE CENTROS DE APOYO A LA DOCENCIA



## :: Contexto::

La Universidad Autónoma en el contexto de implementación y consolidación de su modelo educativo compromete la tarea de mejoramiento de las competencias pedagógicas de los académicos que desarrollan labores en las carreras de enfermería, obstetricia, arquitectura, fonoaudiología, psicología, trabajo social, nutrición, e ingeniería comercial y auditoría.

Todos ellos profesionales de diversas áreas, que en una encuesta manifiestan necesidades profesionales en el ámbito de la evaluación.

El Centro de Estudios e Investigaciones Pedagógicas asume el desafío de actualizar las competencias evaluativas de los académicos, a partir de la estrategia conocida como argumentación práctica.



**2012**  
**ECAO**  
ENCUENTRO DE CENTROS DE APOYO A LA DOCENCIA



## :: Descripción::

La consecución de perfiles de egreso y la adscripción a un modelo educativo no resulta neutra ni tampoco ajena a los procesos evaluativos.

La experiencia refiere al acompañamiento a 24 profesionales de distintas áreas en el ámbito de la evaluación del aprendizaje.

Define como foco la forma como estos académicos conciben y resuelven la evaluación en el espacio del aula y genera condiciones para un diálogo profesional que someta las prácticas individuales y colectivas a revisión y aprendizaje.

Asume el enfoque de la argumentación práctica (Fenstermacher, 1996), que permite asistir al académico en su reflexión sobre los motivos que guían su intervención evaluativa.

Se estructura en sesiones de carácter presencial y b- learning.



# 2012 ECAA ENCUENTRO DE CENTROS DE APOYO A LA DOCENCIA



## :: Logros::

Los académicos están logrando:

- ) Descubrir la existencia de una práctica evaluativa que tiende a potenciar funciones tradicionales tales como la medición, comprobación, comparación, jerarquización y selección, quedando en segundo plano aquellas referidas al diálogo, diagnóstico, comprensión y aprendizaje.
- ) Compartir y someter a revisión su forma de evaluar a otros académicos con el fin de recibir opiniones fundamentadas, libres de los intereses y aprioris que se tratan de justificar.
- ) Analizar las implicancias pedagógicas de muchos de los estereotipos que presiden su evaluación, tales como “al principio hay que ser más exigente para aflojar al final”, “si no se les exige no hacen nada”, “lo único que les interesa es aprobar”, “si se autoevalúan, todos se colocan buenas notas”.
- ) El análisis técnico de los instrumentos y el trabajo con incidentes críticos, les permite concluir la necesidad de mejorar las concepciones, actitudes y prácticas asociadas a la evaluación.



# 2012 ECAA ENCUENTRO DE CENTROS DE APOYO A LA DOCENCIA



## :: Dificultades::

- < Avanzar en la toma de conciencia colectiva de las consecuencias que tiene para el docente, el estudiante, el sistema educativo en que se está integrado, la práctica de la evaluación.
- < El peligro permanente de una preocupación por los resultados, privando a la evaluación de su poder transformador en relación al modelo de aprendizaje postulado.
- < Presencia de una rutina institucional y personal, que dificulta dar continuidad de las iniciativas y la posibilidad final de generar impactos en las prácticas.
- < Exigencias importantes de acompañamiento en términos de los tiempos disponibles y las diversas de exigencias que se generan desde las carreras.
- < Escasa formación didáctica de los docentes universitarios y sentido de la docencia universitaria.
- < Tendencia a continuar con intereses y aprioris que se tratan de justificar, desde el punto de vista de las prácticas evaluativas, condicionando la posibilidad de una práctica evaluativa más consciente del proceso.





**2012**  
**ECAO**  
ENCUENTRO DE CENTROS DE APOYO A LA DOCENCIA



## :: Conclusiones::

En la Universidad se evalúa mucho y se cambia poco. Algo falla. Porque si, como dice Stenhouse (1984), evaluar es comprender y, obviamente, la comprensión conduce al cambio, habrá que concluir que la evaluación sólo produce medición de resultados. Como lo señala Santos (2012) la mejora no viene de un perfeccionamiento matemático de los instrumentos de medida sino de la transformación de su valor y de su uso.