



2012
ECAO
ENCUENTRO DE CENTROS DE APOYO A LA DOCENCIA



:: Acompañamiento Docente en Aula ::

Autor: Cecilia Cordero – Sebastián Howard

Institución: INACAP

Fecha: 08.12.2012

Los ámbitos de Competencia Docente:

Técnicas del Cargo: De especialidad

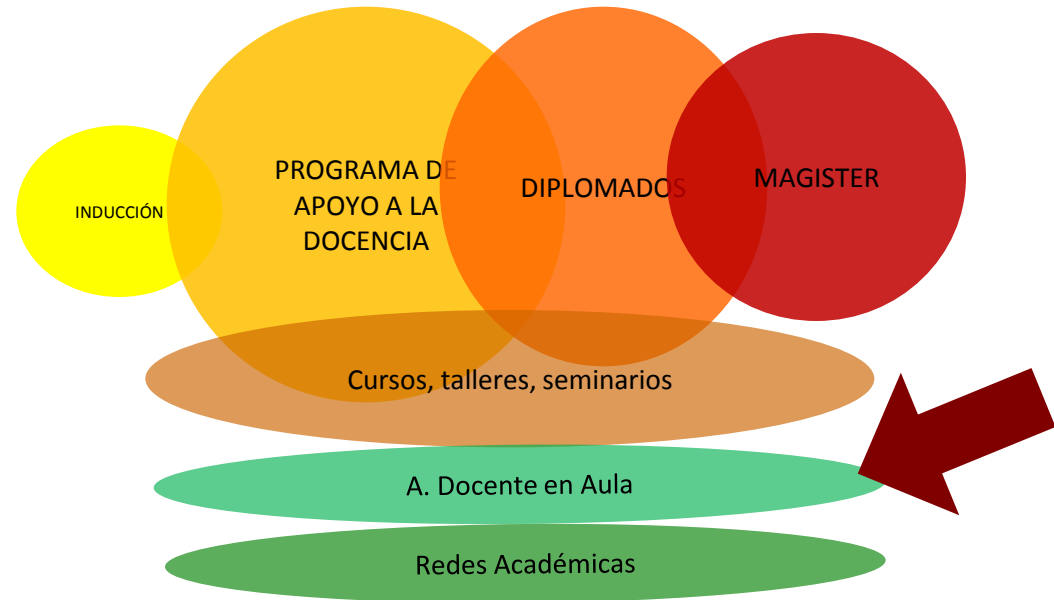
Dominio de la disciplina que enseña

Experiencia y Conocimiento del mundo productivo

Genéricas de la Familia del Cargo: Pedagógicas

Capacidad pedagógica para enseñar la disciplina

Aptitud para transmitir valores institucionales



ACOMPañAMIENTO DOCENTE EN AULA.

Qué es:

Conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



El Acompañamiento Docente Busca :

- a) Mejorar las práctica
- b) Identificar las áreas de mejoras y establecer planes de apoyo
- c) Promover la reflexión y análisis de las practicas
- d) Entregar herramientas que faciliten, apoyen, y guíen la labor del docente



ACOMPañAMIENTO DOCENTE EN AULA.

Momentos del Acompañamiento:

- a) Diseño del Plan de Acompañamiento Docente.
- b) Observación de Clase.
- c) Retroalimentación y acuerdos.
- d) Análisis de los resultados y seguimiento
- e) Talleres de Capacitación de apoyo.



Cómo Acompañan:

- a) Desarrollando un plan a nivel sede.
- b) Se Observa con Pauta alineada con el perfil de competencias docentes de Inacap (pauta con rúbrica)
- c) Se retroalimenta al docente luego de la observación
- d) Se compendian los registros en línea.
- e) Se realizan seguimientos a los acuerdos

Quiénes Acompañan:

- a) Asesores Pedagógicos.
- b) Directores de Carrera.
- c) Coordinadores de carreras u otro que la sede o Dirección Académica defina (Ej: docentes "seniors")



ACOMPañAMIENTO DOCENTE EN AULA.

ES NUESTRA RESPONSABILIDAD: “brindar apoyo permanente en materias relacionadas con la **práctica docente** y su **mejora continua**, orientado al fortalecimiento y desarrollo del modelo educativo institucional”

FUENTE: perfiles de cargo DAC y AP

Desempeño en aula.



Se observa el desempeño con pauta

Se forman



Observador Retroalimenta al docente con pauta.
Se establecen acuerdos de mejora y adecuación al enfoque del Aprender-Haciendo



ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN AULA.

A nivel micro:

- a) Para detectar fortalezas y debilidades del docente
- b) Para orientar la formación del docente.
- c) Como ciclo de mejora continua de la docencia.

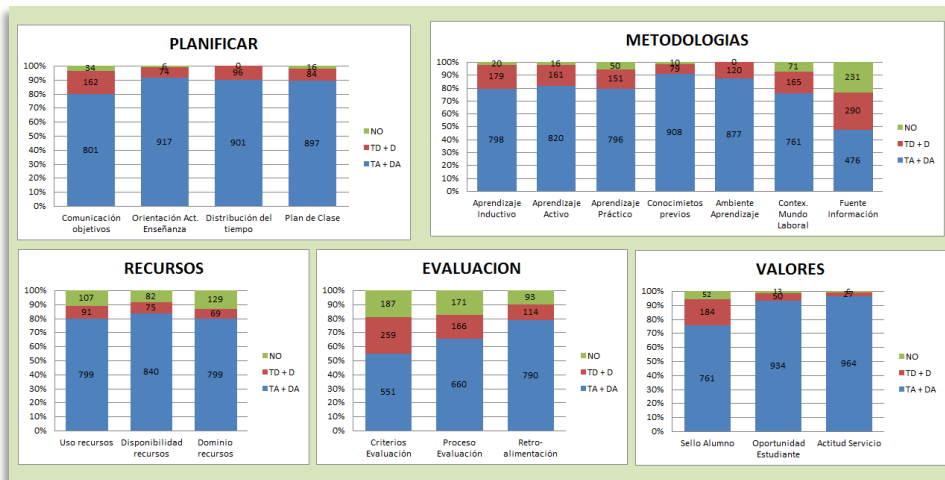
A nivel macro:

- a) Para observar las fortalezas y debilidades de los docentes de la sede, área, país.
- b) Para orientar los planes de formación de las sedes.
- c) Para tener indicadores de desempeño de aula de los docentes de la sede, área, país.
- d) Nutrir de antecedentes la Gestión de Docentes de la sede.

NOMBRE DEL DOCENTE: MARTINEZ VASQUEZ HILARY GESLAINE		SEDE: Tarma
RUT: 103229162		
ÁREA: HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	PROGRAMA DE ESTUDIO: Trabajo Social	
ASIGNATURA: Análisis Sociológico Contemporáneo (Plan:TS9-TS9-1)	SECCIÓN: 50	SEMESTRE: Otoño 2012
CÓDIGO:		
MATRÍCULA:	TIPO ACTIVIDAD: Lectiva	ESPACIO FÍSICO: Sala
ASISTENCIA:		
FECHA DE LA OBSERVACIÓN: 24-04-2012	JORNADA: Diurna	MÓDULO DEL HORARIO: 1y 2
NOMBRE DEL OBSERVADOR: Claudia Mora Rojas		

TA = Totalmente de Acuerdo DA = De Acuerdo D = Desacuerdo TD = Totalmente en Desacuerdo NO = No Observado

INDICADORES	TA	DA	D	TD	NO
Ámbitos de Competencias Genéricas de la familia del cargo Docente					
A Planificar (Planificar la elaboración de actividades que conduzcan a los aprendizajes declarados en la asignatura)					
1.- Comunicación de objetivos, contenidos y/o aprendizajes esperados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- Orientación de las actividades de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- Distribución del tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- Plan de clase propuesto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B Metodología Activas (Desarrollar las actividades centrando la atención en los estudiantes y en el aprendizaje, aplicando metodologías activas y motivadoras, fundadas en la perspectiva del "Aprender Haciendo")					
5.- Aplicación de principios de aprendizaje Inductivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- Aplicación de principios del aprendizaje activo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.- Aplicación de principios del aprendizaje práctico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.- Incorporación de conocimientos y aprendizajes previos de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.- Generación de un ambiente para el aprendizaje e intercambio entre los participantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.- Contextualización de contenidos en relación al desempeño en el mundo laboral.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.- Promoción de fuentes de información.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C Uso de Recursos/Materiales					

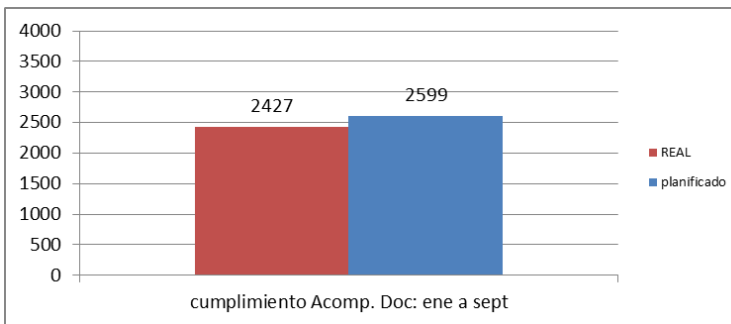


ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN AULA.

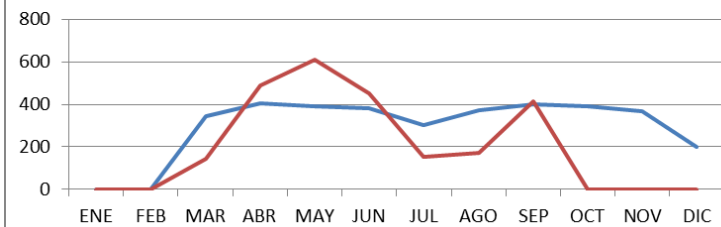
Qué hemos hecho:

- a) Desarrollar planes en cada sede con Asesor Pedagógico, publicados en MS Sharepoint® .
- b) Uniformar la pauta de registro y desarrollar herramienta virtual de registro.
- c) Desarrollar informes en línea de cobertura y logro.
- d) Capacitar a los “acompañantes” en el uso de la pauta: 37 personas en 5 reuniones o talleres.
- e) Capacitar a los acompañantes en las herramientas de retroalimentación al docente: entre 2011 y 2012 más de 200 personas en 16 talleres.
- f) **Se han realizado 2427 acompañamientos en 2012**

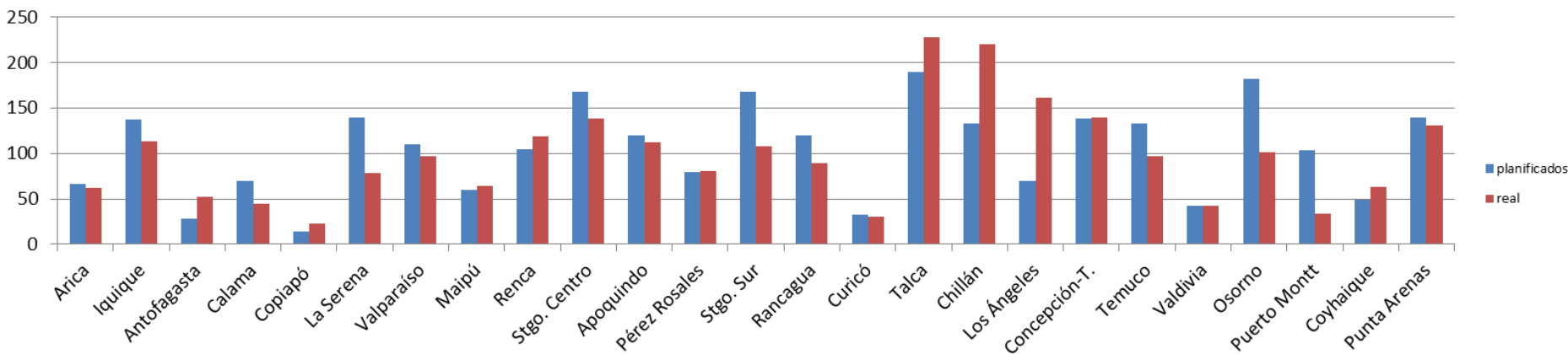
Cumplimiento anual



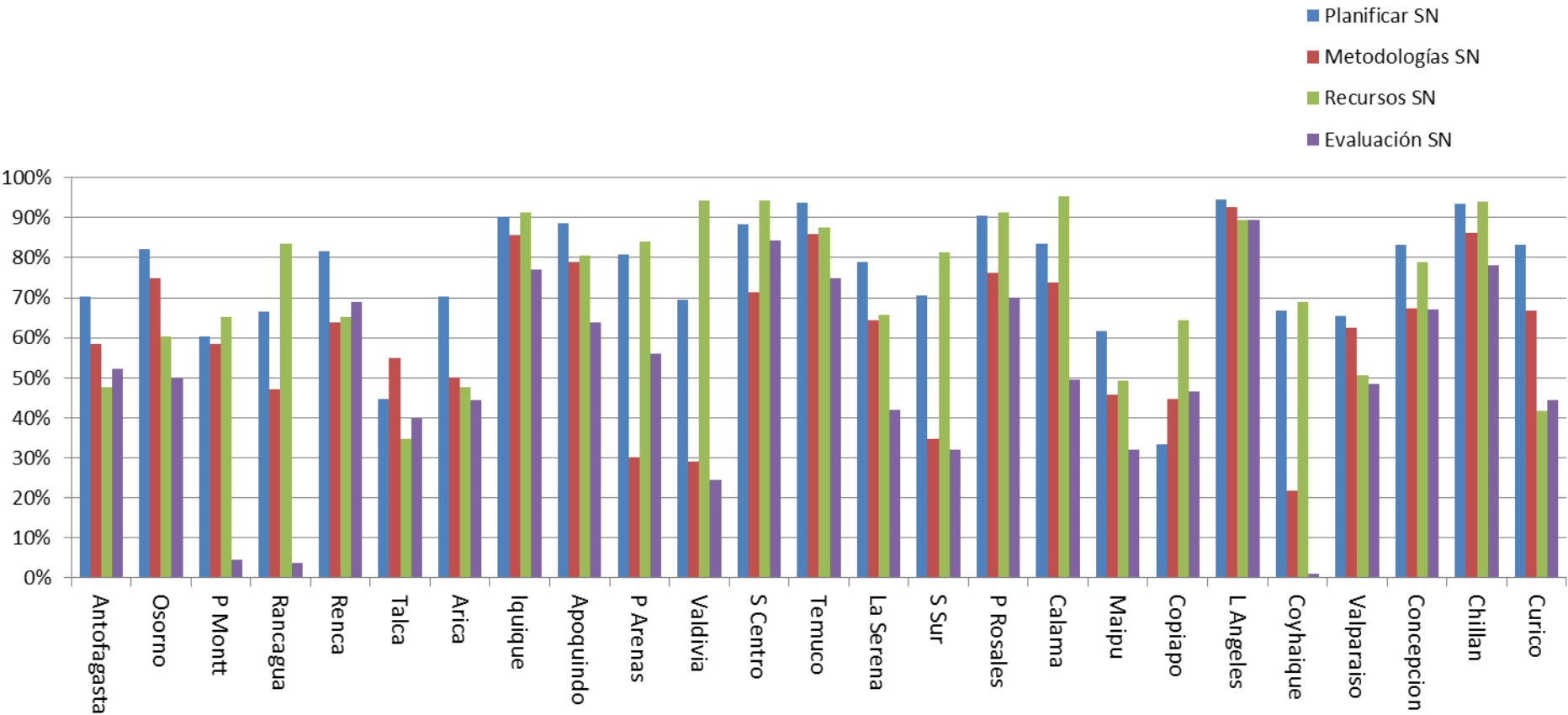
ACOMP. DOCENTE: participantes mensuales a nivel nacional



ACOMP. DOCENTE: enero a septiembre



ACOMPañAMIENTO DOCENTE EN AULA.





Inacap