

2013

**ECAD**

Encuentros de Centros de Apoyo a la Docencia



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
*La Universidad de la Región del Bío-Bío*

# Evaluación de impacto de un programa de mejoramiento de prácticas docentes en la Universidad de La Frontera



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
*La Universidad de la Región del Biobío*



Acreditada por **5** años  
Desde agosto 2009 Hasta agosto 2014



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
*La Universidad de la Región del Bío-Bío*



# Organización de la presentación

Propuesta para la evaluación de impacto de un programa

Proceso de evaluación de impacto y principales resultados

Conclusiones, aprendizajes y desafíos



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
*La Universidad de la Región del Biobío*



Acreditada por 5 años  
Desde agosto 2009 Hasta agosto 2014  
• Calidad Institucional • Servicio al Programa • Investigación • Desarrollo con el Medio



# ¿Por qué evaluar impacto?

Permite conocer el grado de eficacia y consecuencias atribuibles al programa

Información obtenida permite retroalimentar tanto el proceso y mejorar futuras versiones

Aporta información objetivable e independiente, a diferencia de las mediciones de opinión generales y encuestas de satisfacción





# Contexto UFRO

Vicerrectoría Académica

Dirección Académica de  
Pregrado

Coordinación de Evaluación  
Desarrollo Docente





# Política de Formación Profesional

Educación centrada  
en el estudiante

Desarrollo de  
competencias  
genéricas

Formación  
profesional  
socialmente  
responsable





Política de Formación Profesional

Acciones de capacitación

Diplomado en docencia universitaria





# Diplomado “Avanzando hacia Buenas Prácticas Docentes”

120 hrs; 1 semestre; 4 módulos

## Módulo I

Evaluación de los aprendizajes

## Módulo II

Metodologías activas de aprendizaje

## Módulo III

Planificación de la docencia

## Módulo IV

Acompañamiento individual para la implementación de una práctica renovada







UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
*La Universidad de la Región del Bío-Bío*



# Diplomado “Avanzando hacia Buenas Prácticas Docentes”

## Participantes:

<b>2011</b> <b>Primera versión</b>	24 participantes
<b>2012</b> <b>Segunda versión</b>	23 participantes
<b>2013</b> <b>Tercera versión</b>	30 participantes



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
*La Universidad de la Región del Biobío*



Acreditada por **5 años**  
Desde agosto 2009 Hasta agosto 2014





# Diplomado “Avanzando hacia Buenas Prácticas Docentes”

**Objetivo:** Habilitar a los docentes en herramientas de metodología, planificación y evaluación, que permitan lograr **mejoras sustantivas en su quehacer**

**Usuarios:** Docentes con al menos una asignatura durante el semestre en que se imparte

**Indicadores:** Promedio de notas de asignaturas, porcentaje de aprobación de la asignatura, evaluación de la docencia





## Objetivos del estudio

Evaluar el impacto del Diplomado “Avanzando hacia Buenas Prácticas Docentes” (2011) en las asignaturas de los académicos participantes

- Indagar la mejora en el rendimiento académico de la asignatura intervenida y evaluación de la docencia
- Identificar factores relacionados con la asignatura intervenida y el contexto de la asignatura que expliquen los cambios





# Criterios de inclusión

Docentes siguen a cargo de la asignatura intervenida en el Diplomado, al menos un año después de egresar

Indicadores para los años 2011 y 2012 disponibles



**Docentes que cumplen con los criterios: 10 de 24**

Versión 2011





# Etapas de la evaluación

## Etapa cuantitativa

Elaboración de base de datos, revisión y análisis de indicadores cuantitativos

Identificar docentes con datos que permitiesen seguimiento

## Etapa cualitativa

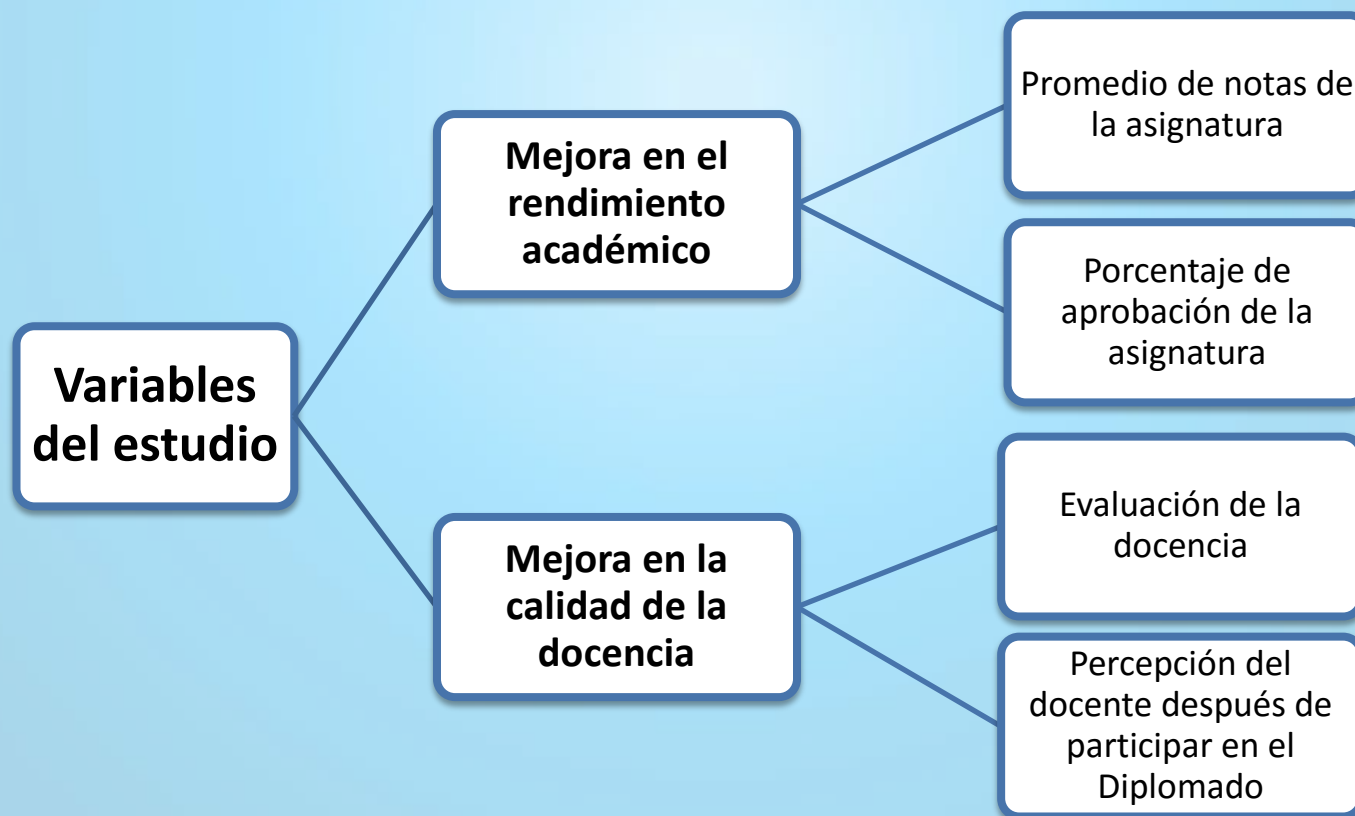
Realización de entrevistas semi-estructuradas a los docentes de la muestra

Análisis de contenido de información cualitativa





# Indagando el impacto





# Resultados

<b>Cuantitativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Calidad de los datos disponibles impiden realizar correlaciones.</li><li>•Análisis descriptivo muestra variaciones mínimas en indicadores</li></ul>
<b>Cualitativos</b>	<p>Prácticas renovadas son incorporadas en al menos una de las asignaturas a cargo del docente.</p> <p>Mejoras específicas en prácticas docentes: Evaluación y planificación</p>



## Resultados cualitativos

### Mejoras percibidas en las prácticas docentes

- Cambios en la visión vertical de la docencia
- Docente percibe una mayor organización planificaciones.
- Docente percibe una mejora en sus competencias como tal.
- Docentes aplican cambios en otras asignaturas.

### Facilitadores de la mejora en las prácticas

- Asistencia de varios docentes del Departamento
- Estudiantes reciben los cambios de forma positiva.
- Intervención facilita el trabajo con cursos numerosos.





## Resultados cuantitativos

<b>Porcentaje de Aprobación de la asignatura</b>	Del grupo de docentes que tenían porcentajes por debajo del Departamento, la mitad subió y la mitad bajó.
<b>Nota promedio de la asignatura</b>	Los mismos resultados se observaron en este indicador.
<b>Evaluación de la docencia</b>	60% de docentes tienen promedios por sobre el estándar de la Universidad, 4 puntos en una escala de 5 puntos.





UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
*La Universidad de la Región del Bío-Bío*



## Conclusiones del proceso

- Asignatura elegida para la intervención y nivel de entrada del docente influyen en su margen de mejora
- Desafío es evidenciar en términos cuantitativos: estándares nacionales para evaluar logro de aprendizaje



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
*La Universidad de la Región del Biobío*

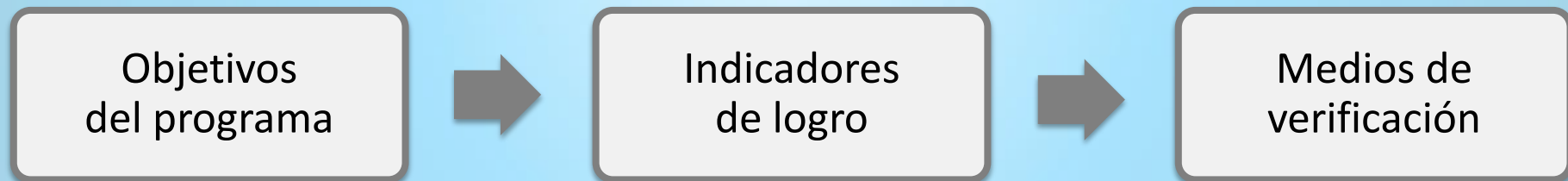


Acreditada por 5 años  
Desde agosto 2009 Hasta agosto 2014  
• Calidad Institucional • Servicio al Programa • Investigación • Desarrollo con el Medio



# Aprendizajes

Importancia de la alineación:



Alta dependencia en los sistemas de gestión de datos y análisis institucional para la obtención de indicadores cuantitativos



# Desafíos

## Uso de criterios objetivables

Evaluar procesos en base a criterios independientes, transparentes y previamente definidos

## Evaluación como una línea de trabajo de la institución

Desafío al mejoramiento continuo a partir de procesos exhaustivos de evaluación de procesos

