



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Impacto de un programa de formación docente para nuevos académicos en su práctica docente

Magdalena Jara, PhD
Centro de Desarrollo Docente
Vicerrectoría Académica

ECAD 2013 - 3 Octubre 2013



Contenido

- Programa de Inserción Académica en Docencia (PIAD) 2012
- Sistema de evaluación del programa
- Estudio cualitativo
- Resultados preliminares

Programa de Inserción Académica en Docencia PIAD

- Desde 2008 – orientado a nuevos académicos
- 2012 – rediseño y ampliación del programa
 - 22 profesores
 - 6 meses – 50 horas
- Principales objetivos:
 - discutir conceptos claves de literatura sobre aprendizaje y enseñanza en educación superior
 - reflexionar sobre el rol del docente en el aprendizaje de los estudiantes
 - realizar cambios en su quehacer docente

Rediseño programa

- Basado en 9 Principios Orientadores para una Docencia de Calidad UC
- 4 temáticas: planificación, evaluación de aprendizajes, metodologías activas y evaluación de la docencia.
- 4 tipos de actividades: talleres, grabación y observación de pares, sesiones de retroalimentación y reflexiones.

Evaluación del programa

Cinco momentos:

- diagnóstico inicial de su práctica docente
- encuestas al final de cada actividad
- evaluación de medio término
- encuesta final

Retroalimentación positiva sobre el programa y sus componentes, su organización y la experiencia vivida en el grupo.

Falta de tiempo para completar actividades prácticas

Estudio cualitativo

¿Son efectivas estas actividades de formación en la práctica docente de sus participantes?

Cuatro participantes entrevistados en 3 momentos:

- 1 mes después de finalizado el programa
- 5 meses después
- 8 meses después

Resultados preliminares

- Muestran que el programa tuvo impacto y generó cambios en:
 - gestión docente – planificación, coordinación del curso
 - docencia
 - percepción de eficacia personal

En la gestión docente

- Cambios en su orientación en planificar:
 - desde ‘el contenido a cubrir’ a ‘lo que espero que los alumnos aprendan’
 - alinear evaluaciones de aprendizaje a los objetivos
 - reducción de contenidos para incluir actividades de los estudiantes
- Mayor dedicación de tiempo a la etapa de planificación del curso

En la docencia

- Explicitación de normas y criterios de evaluación
- Inclusión en objetivos de habilidades transversales
- Inclusión de actividades prácticas
 - discusiones en clases
 - salidas a terreno
 - trabajos grupales
 - aprendizaje entre pares
 - juego de roles
- Cambios en las modalidades de evaluación
 - habilidades de aplicación del contenido vs recordarlo
 - inclusión otros formatos de preguntas (respuesta breve)
- Contenido nuevo a través del profesor

En eficacia personal

- Claridad de lo que va mal y va bien en la clase
- Mayor seguridad para abordar cambios en el curso
 - sentirse ‘menos perdido’
 - con redes de pares a quienes acudir
 - con apoyo del Centro para pedir ayuda
- Empoderamiento del rol de guía en el aprendizaje
 - es posible hacer cosas que tienen efectos positivos en los estudiantes
 - apertura de la sala de clases a otros observadores



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Gracias

Centro de Desarrollo Docente
www.desarrollodocente.uc.cl

ECAD 2013 - 3 Octubre 2013

