



 **2015**
ECAD
Encuentro de Centros de Apoyo a la Docencia

EFFECTO DE LA FORMACIÓN ENAC EN LOS ESTUDIANTES DE LA COHORTE 2013-2015.



El estudiante realmente es el centro del Proceso de Aprendizaje



Presentación de ENAC

| VARIABLES | VALORES |
|---|-------------------------------|
| Número de estudiantes cohorte 2013 | 3124 |
| Número de carreras impartidas | 18 |
| Participantes según sexo | 81.6% mujeres |
| Colegio de procedencia | 51.9% colegios subvencionados |
| NEM | 4.5- 5.5 |
| Promedio puntaje PSU | 351-475 |
| 1° ingreso de familia a ES | 58.7% |
| Esperan de ENAC Educación de calidad | 99.5% |
| Estudiante consideran que PUNTUALIDAD y ASISTENCIA es RELEVANTE | 69.66% |

Característica de los estudiantes

- ▶ Sexo alumnado: femenino 81.6 % y 18.4% de sexo masculino.
- ▶ Establecimiento de procedencia: 51.9 % de particular subvencionado; 44.4 % de municipal y sólo 3.7 % de particular pagado.
- ▶ NEM: 66.8 % está entre un 4.5 y 5.5
24.7% está entre un 5.5 y 6.0.
- ▶ El 50.7 % provienen de educación científico – humanista y el 39.7 % de Técnico-profesional.

...

- ▶ 1ª opción postulación: el 48.2 % optó a IP, el 30.0% a Universidades y sólo el 21.7% optó por CFT.
- ▶ Ingresos promedios de las familias: \$151.000 y \$300.000; el 28.5% de los estudiantes están bajo este rango.
- ▶ El 74.5% de los estudiantes trabajan para pagar sus estudios; el 59.0% indican que los problemas económicos afectan a su grupo familiar.

En síntesis, nuestros estudiantes son mayoritariamente mujeres, de colegios particulares subvencionados, con un NEM entre 4.5 y 5.5 , cuya 1ª opción al ingresar a la Educación Superior fue la universidad o IP , con un puntaje entre 351 y 475.

Algo de historia respecto de la diagnosis...

- ▶ 2012 Evaluación de 3 aspectos:
 - Modo de afrontar problemas.
 - Estrategias de estudios.
 - Aptitudes generales cognitiva
- ▶ 2013 ENAC opta por investigación aplicada o evaluación de intervención:
 - Más representativo , sin sesgo de producir respuestas, considera situaciones reales.
 - No se optó por estudios casuístico o experimental.
 - Se utilizaron instrumentos estandarizados.

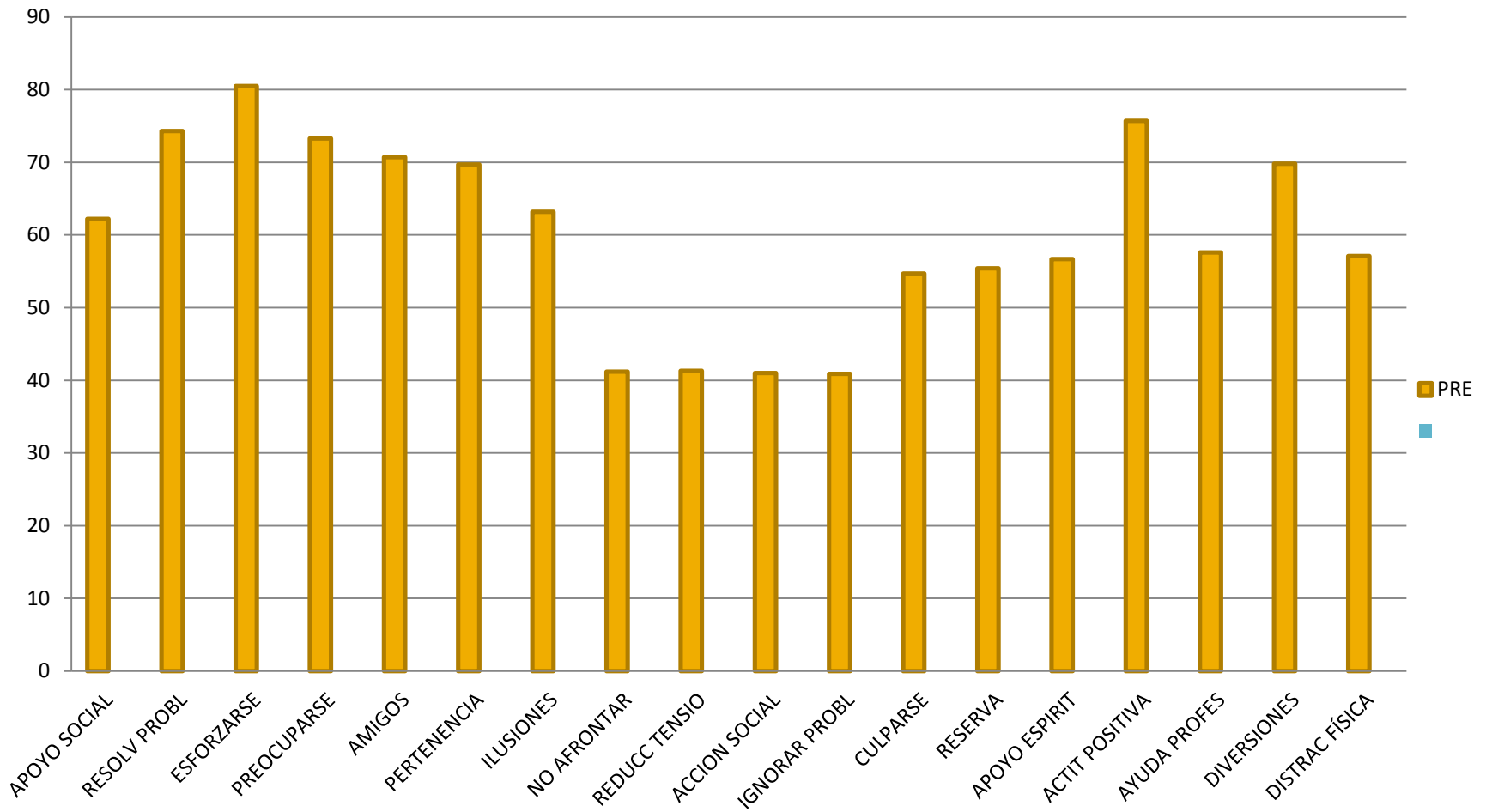
Propósito de la diagnosis



- ▶ Recabar y analizar información relevante en el menor tiempo posible en la semana inicial del año escolar.
- ▶ Entrega de información a estudiantes de manera rápida y entendible para él/ella.
- ▶ Entrega de información detallada de los resultados globales y por carreras y secciones para ser utilizada por:
 - Vicerrectoría Académica: trabajo pedagógico con docentes Jefes de carrera.
 - Vicerrectoría de Integración y Desarrollo: información para equipo de apoyo (psicopedagogas, psicólogos y asistentes sociales).

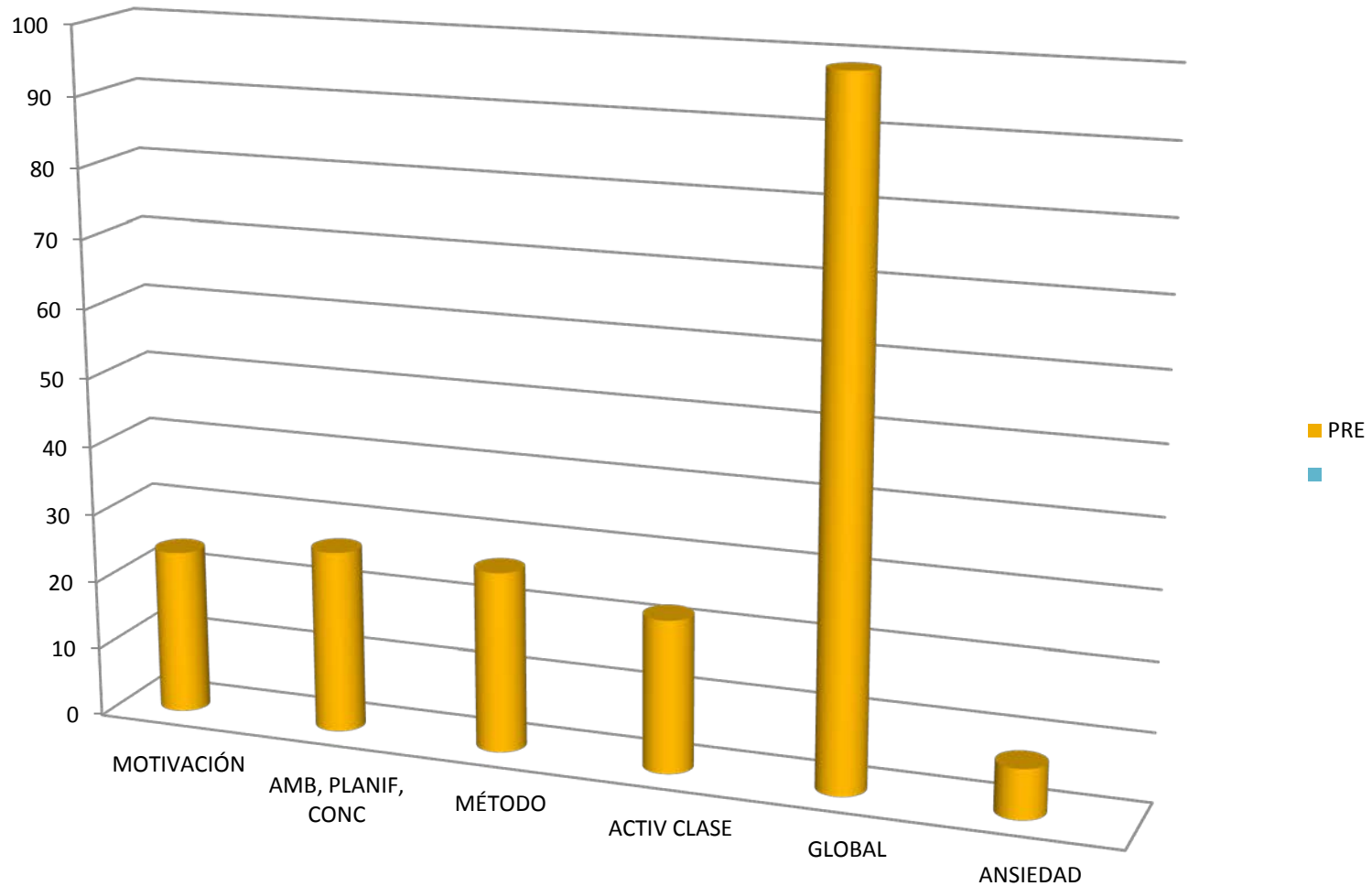
Valores de los Tests

ACS Modo de Afrontar Problemas



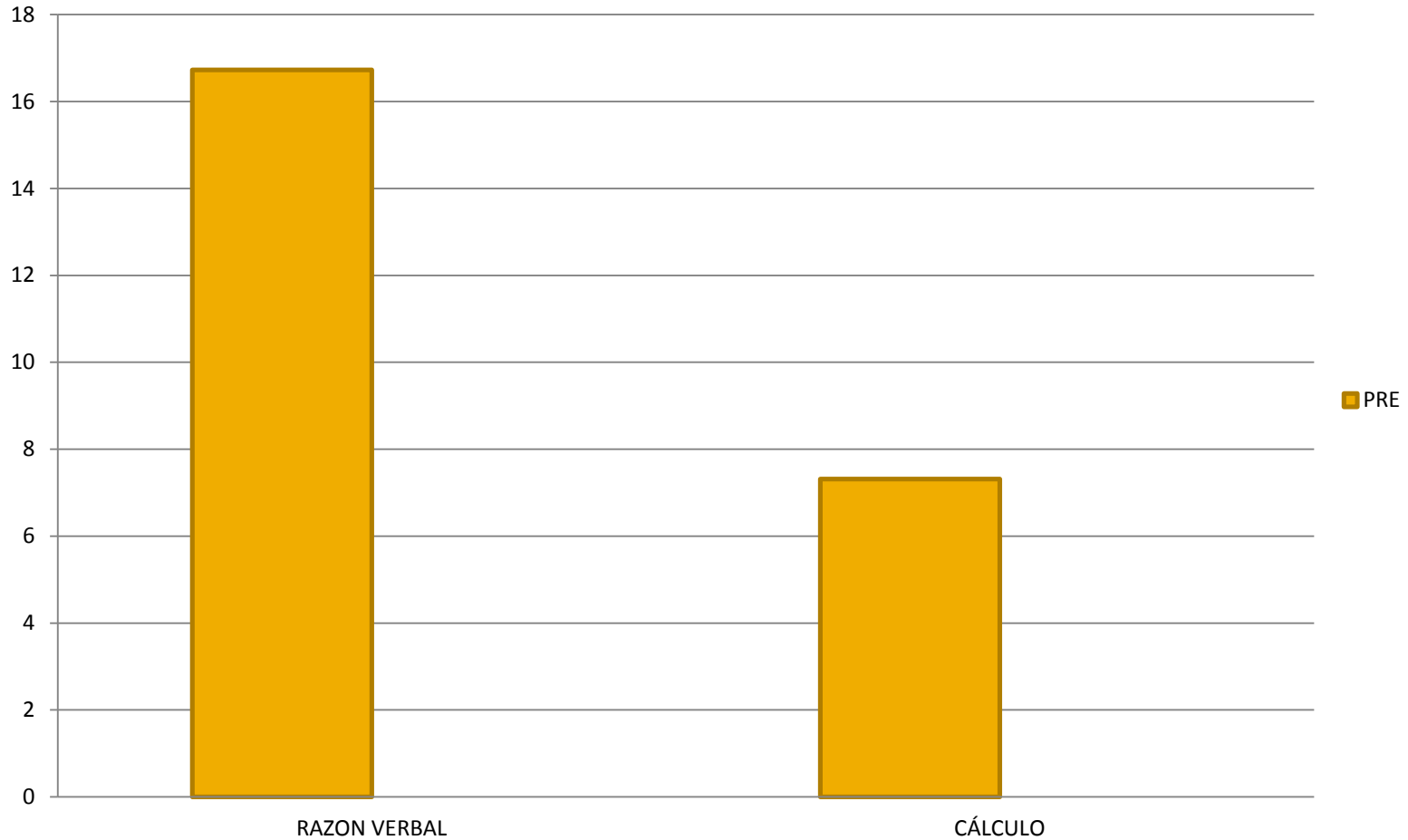
Valores de los Tests

Estrategias de Estudio (ITECA)



Valores de los Tests

Aptitudes Académicas



Acciones de ENAC

TRABAJO CENTRO APOYO PEDAGÓGICO - VRA

- ▶ Revisión de asignaturas.
- ▶ Ajuste de asignaturas transversales : Habilidades instrumentales para el trabajo y toda la líneas de Formación personal.
- ▶ Plan de mejoramiento de la docencia:
 - Perfeccionamiento docente en áreas pedagógicas en metodología y evaluación.
 - Actualización de Planificaciones didácticas de las asignaturas .
 - Observación y feedback de clases.

Acciones de ENAC



TRABAJO DE VICERRECTORÍA DE INTEGRACIÓN Y DESARROLLO:

Aporte de sicólogos, psicopedagogos;
Fortalecimiento de la Dirección de Asuntos Estudiantiles y la Pastoral de ENAC.

TRABAJO DE VICERRECTORÍA ECONÓMICA:

Inversión en equipamiento didáctico.
Implementación de CRA.

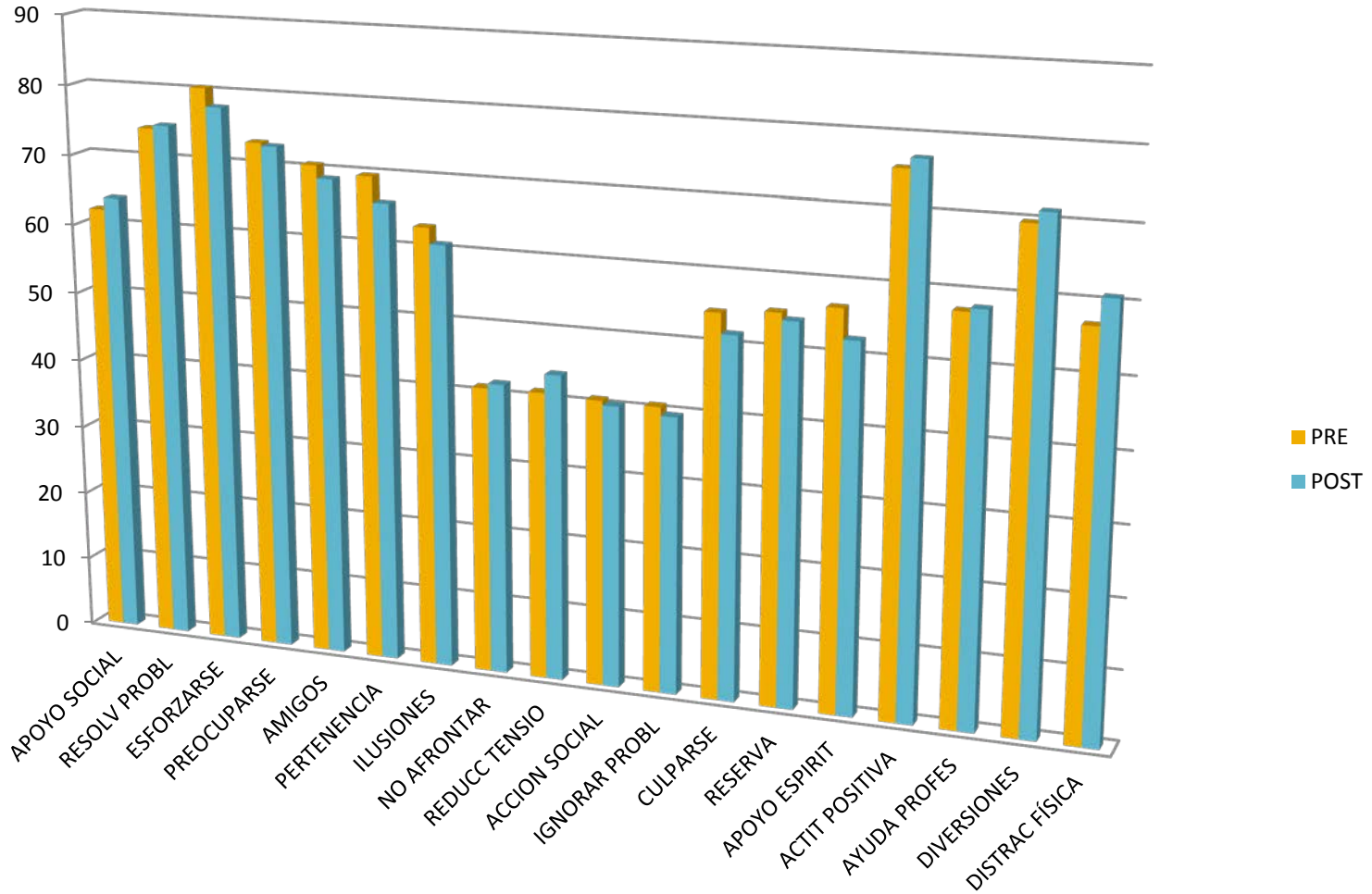
CONEXIÓN DE LAS 3 VICERRECTORÍAS.



Post diagnosis o re-evaluación

Valores comparativos de pre y post diagnóstico

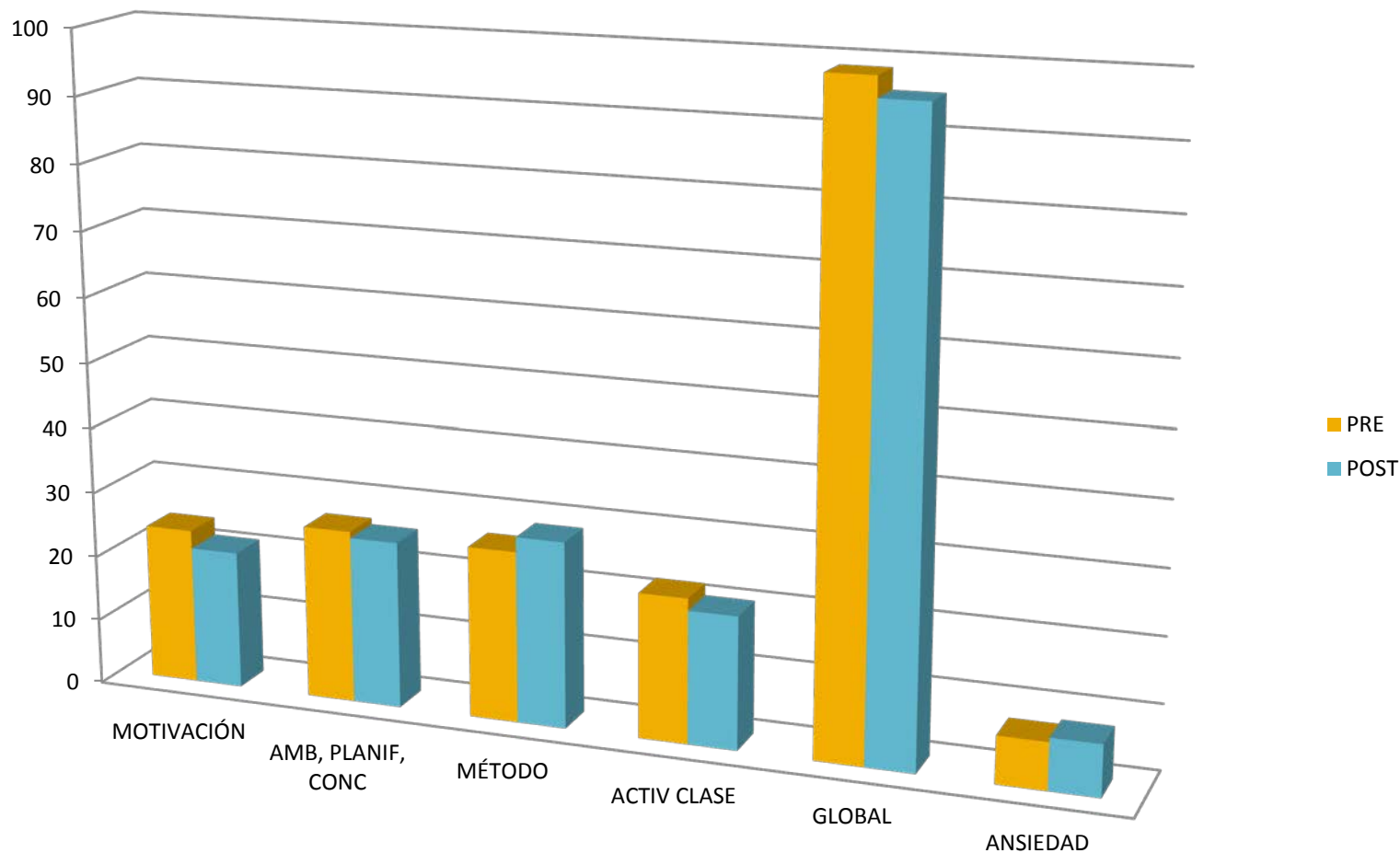
ACS Modo de Afrontar Problemas



Valores comparativos de pre y post diagnosis

| | T | prob T | |
|------------------------|-------|--------|-------------------------------------|
| APOYO SOCIAL (BUSCAR) | 1.49 | 0.14 | |
| RESOLVER PROBLEMA | 0.56 | 0.57 | |
| ESFORZARSE | -2.76 | 0.006 | Dif altamente signif. Pre > post |
| PREOCUPARSE | -0.44 | 0.66 | |
| AMIGOS | -1.77 | 0.07 | |
| PERTENENCIA | -3.91 | 0.0001 | Dif altamente signif. Pre > Post |
| ILUSIONES | -2.41 | 0.016 | Dif signif. Pre > Post |
| NO AFRONTAR | 0.78 | 0.43 | |
| REDUCCIÓN DE TENSIONES | 2.87 | 0.004 | Dif altamente Signif. Post > Pre |
| ACCIÓN SOCIAL | -0.54 | 0.59 | |
| IGNORAR EL PROBLEMA | -1.14 | 0.25 | |
| CULPARSE | -2.55 | 0.01 | Dif altamente signif. Pre > Post |
| RESERVA | -0.83 | 0.40 | |
| APOYO ESPIRITUAL | -4.27 | 0.0001 | Dif altamente signif. Pre > Post |
| POSITIVO | 1.29 | 0.19 | |
| AYUDA PROFESIONAL | 0.35 | 0.72 | |
| DIVERSIONES | 1.33 | 0.18 | |
| DISTRACCIÓN FÍSICA | 2.83 | 0.005 | Dif altamente signif. Post > Pre |

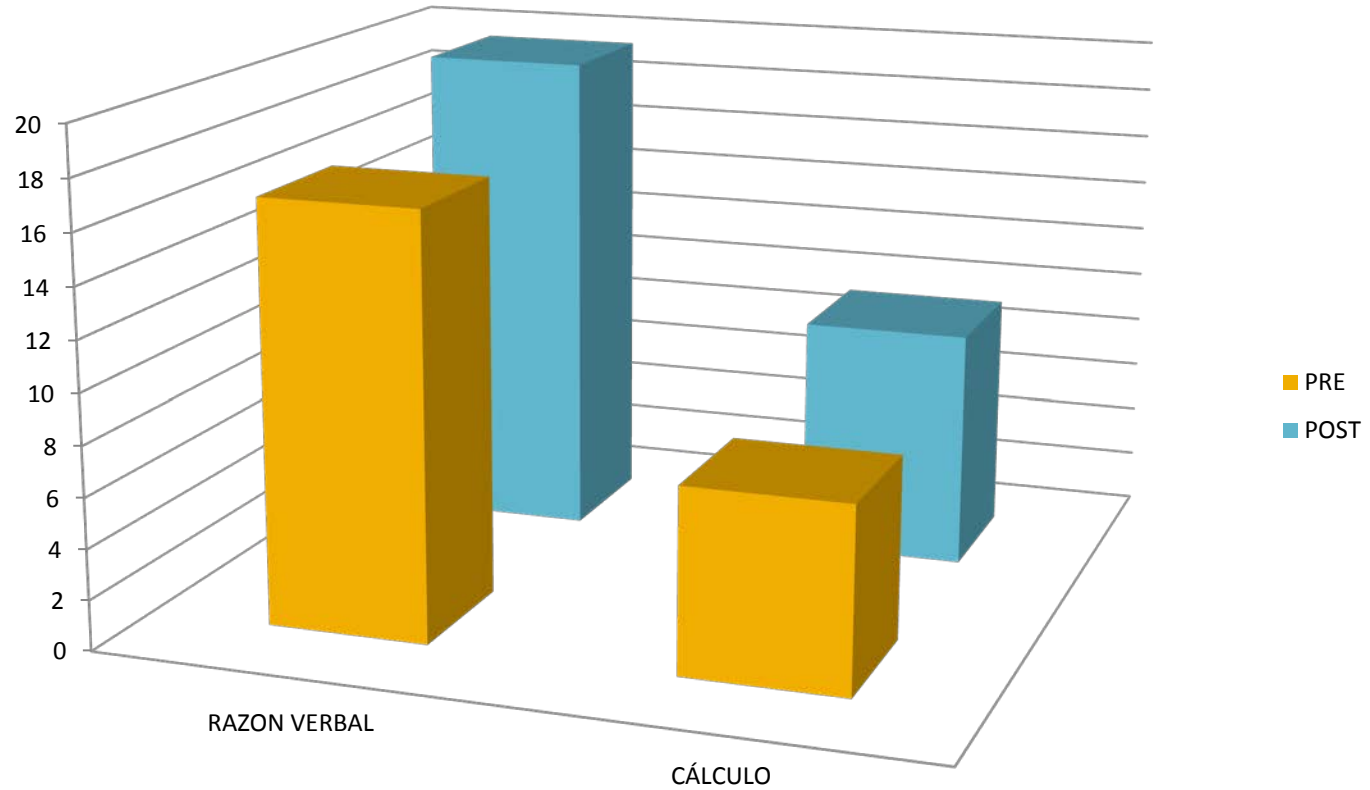
Estrategias de Estudio (ITECA)



Valores comparativos de pre y post diagnosis

| | T | prob T | |
|---|-------|--------|--------------------------------------|
| Motivación | -6.78 | 0.0001 | Dif. altamente signif. pre > post |
| Ambiente, planificac, concentración. | -1.62 | 0.106 | |
| Método | 4.57 | 0.0001 | Dif. Altamente signif. Post > pre |
| Actividad en clase | -4.77 | 0.0001 | Dif. Altamente signif. Pre > post |
| Global | -2.16 | 0.032 | Dif. significativas. pre > post |
| Ansiedad | 2.09 | 0.038 | Dif. Significativas. Post > pre |

Aptitudes Académicas



Valores comparativos de pre y post diagnosis

| | T | prob T | |
|---------------------|------|--------|-----------------------------------|
| Razonamiento Verbal | 9.61 | 0.0001 | Dif. altamente sig. Post > pre |
| Cálculo | 6.09 | 0.0001 | Dif. Altamente sig. Post > pre |

Conclusiones

1. Se puede constatar un alza significativa en las aptitudes académicas de razonamiento verbal y cálculo. Con este cambio se está modificando la aptitud para aprender, el manejo de la información y los mecanismos para procesarla.
2. En estrategias de estudio hubo cambios: bajó *motivación y actividad en la clase*.
Subió *ansiedad y método*
Se mantuvo *ambiente, planificación y concentración*.
3. En Modo de Afrontar Problemas, hubo cambios en sentidos opuestos.
Cambios positivos en *reducción de tensiones, distracción física, culparse e ilusionarse*.

Cambios que se consideran negativos se presentaron en *esforzarse, pertenencia y apoyo espiritual*

Discusiones y desafíos

- Realizar enseñanza y formación que partan de la realidad de los alumnos/as.
- Sincronización de las 3 vicerrectorías.
- En estrategias de estudio: adaptación a las nuevas condiciones del estudio.
- Cambios en los modos de enfrentar problemas.
- Enseñanza y formación que mejora significativamente las aptitudes académicas.